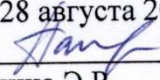
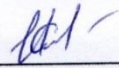



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Чистопольского муниципального района РТ

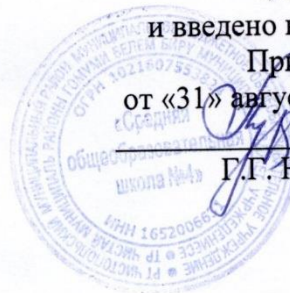
Рассмотрено
на заседании ПГ
учителей английского языка
протокол № 1
от 28 августа 2021 года

Панина Э.Р.

Согласовано
зам. директора
«31» августа 2021 г.


Спиридонова Н.А.

Утверждено
и введено в действие
Приказ №219
от «31» августа 2021 г.


Г.Г. Нуруллина



**Рабочая программа
кружка «Веселый английский»**

3 класс

Направление - социально-педагогическое

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Срок реализации – 1 год

**Составитель: учитель английского языка
Шыныбекова Надежда Николаевна**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии с ФГОС Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.10.2009 года № 373, примерной образовательной программой по иностранному языку, авторской программой «Английский в фокусе» авторов И.Н. Быковой, М.Д. Пospelовой, Д. Дули, «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (««Spotlight»») для 3 класса общеобразовательных учреждений. Занятия кружка проводятся параллельно с изучением основного курса английского языка на уроках (1 раз в неделю). Данная программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в неделю - 1 ч. Продолжительность занятий – 40 минут. Количество часов в год - 34.

Цель кружка:

- предоставить каждому ребенку возможность овладения английским языком,
- сделать эмоционально-привлекательным овладение языком как средством коммуникации,
- предоставить детям возможность для более глубокого ознакомления с традициями, бытом, историей и культурой Великобритании,
- облегчить детям самостоятельную работу дома,
- использовать занятия кружка для создания мотивации дальнейшего самообразования,
- помочь учащимся овладеть английским языком путем снятия психологического барьера.

Задачи кружка:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке,
- расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений,
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера,
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения,
- развитие эмоциональной сферы детей,
- духовно-нравственное воспитание школьников, развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как

звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.* В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных

звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу третьего класса обучающиеся научатся:

1. диалогическая речь:

- Вести диалог этикетного характера (приветствовать, прощаться, представляться, благодарить, извиниться, поздравить);
- Вести диалог побудительного характера (пригласить к совместной деятельности, отдать распоряжение).

Примерный объем высказываний: 2-3 реплики с каждой стороны.

2. монологическая речь:

- Высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями;
- Описать предмет;

- Представить семью;
- Рассказать о любимой еде, о своих умениях, о местонахождении предметов;
- Описать погоду;
- Воспроизводить наизусть выученные стихи, песни и рифмовки.

Объем высказывания: 7-10 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

3.аудирование:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску языка;
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- Полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

4.чтение:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом;
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, диалоги, содержащие только изученный языковой материал;
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

5.фонетика:

- Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость;
- Соблюдать паузы внутри предложения;
- Соблюдать словесное и фразовое ударение;
- Соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.

6.графика:

- Писать буквы английского алфавита;
- Списывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- Списывать текст;
- Подписывать картинки.

7.лексика:

- Использовать лексику по теме;
- Использовать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

- Сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов.

8.грамматика:

- Правильно употреблять артикли;
- Использовать правило образования множественного числа существительных;
- Использовать спряжение глагола to be, to have, модальный глагол can;
- Использовать Present Simple, Present Continuous
- Использовать личные и притяжательные местоимения;
- Употреблять количественные числительные до 100;
- Употреблять предлоги места;
- Употреблять вопросительные слова.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

К концу обучения в начальной школе дети должны:

1. Диалогическая речь:

- Вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону; извиниться; поздравить;
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?;
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Примерный объем высказываний: 3-5 реплик с каждой стороны.

2. Монологическая речь:

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
- Овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

Высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями:

- Рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/не нравится);
- Описать предмет, дикое/домашнее животное;
- Рассказывать о любимых животных, о своих умениях, о распорядке дня, любимой еде;
- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- Описывать свой дом/квартиру/комнату;
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному(понравилось/не понравилось)
- Воспроизводить наизусть выученные стихи, песни и рифмовки.

Примерный объем высказывания: 5-6 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

3. Аудирование:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску языка;
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- Полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, записанные на пленку, и построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Объем текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более десяти слов.

4. Чтение:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Знать и уметь читать знаки фонетической транскрипции;
- Читать вслух, соблюдая основные правила чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом;

- Читать выразительно вслух небольшие тексты, диалоги, содержащие только изученный языковой материал;
- Читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- Быстро просматривать тексты и диалоги с целью нахождения необходимой информации.

Объем текста, который учащиеся могут прочитать про себя и понять его содержание составляет около 120 слов.

5. Фонетика:

- Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость;
- Не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- Не смягчать согласные перед гласными;
- Соблюдать паузы внутри предложения;
- Соблюдать словесное и фразовое ударение;
- Соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.

6. Графика:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- Сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст;
- Списывать текст;
- Подписывать картинки;
- Отвечать на письмо, дописывать предложения;
- Отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- Заполнять таблицу по образцу;
- Заполнять простую анкету(имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет);
- Писать с опорой на образец короткие письма;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

7. Лексика:

- Овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- Знать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
- Уметь сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов;
- Знакомятся с интернациональными словами;
- Знакомятся с некоторыми способами словообразования.

Словарный запас учащегося начальной школы составляет 500 продуктивных лексических единиц, рецептивный лексический запас - 600 лексических единиц, включая продуктивную лексику.

8. Грамматика:

- Правильно употреблять артикли;
- Знать правило образования множественного числа существительных;
- Знать спряжение глагола to be, to have, модальный глагол can may, must;
- Знать образование Present Simple, Past Simple, Future Simple
- Знать личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения;
- Знать качественные прилагательные во всех степенях сравнения, в том числе и исключения
- Знать количественные числительные до 100 и порядковые числительные;
- Знать предлоги места и времени;
- Знать вопросительные слова;
- Знать основные коммуникативные типы предложения;
- Уметь задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них кратко и полно

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Содержание программы

В течение учебного года **предметное содержание** речи учащихся охватывается следующими темами:

Тематическое планирование.

№	Тема	Четверть	Количество часов
1	Школа – это радость.	1	3
2	Здравствуйте, это я.	1	2
3	Знакомьтесь: мой друг.	1	3
4	Календарь английских праздников.	1	1
5	Я люблю свою семью.	2	3
6	Сколько людей – столько вкусов.	2	3
7	Календарь английских праздников.	2	2
8	В мире животных.	3	5
9	Мир увлечений.	3	4
10	Календарь английских праздников.	3	1
11	Дом, милый дом.	4	2
12	День за днем.	4	3
13	Календарь английских праздников.	4	2

В учебно-методический комплект, обеспечивающий рабочую программу, входят:

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Учебник 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2007 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Рабочая тетрадь 3класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Контрольные задания 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Языковой портфель 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Плакаты 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г .

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Книга для учителя 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2012 г

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Audio CD3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№	Тема	План	Факт	Характеристика деятельности обучающихся
1	Школа – это радость.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о любимых уроках и любимых учителях • Рассказывают о своем расписании уроков • Рассказывают о своем школьном досуге • Выполняют проектное задание «Мое расписание» • Употребляют числительные 1 - 20
2	Школа – это радость.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о школах Великобритании • Сравнивают системы образования двух стран • Сравнивают свое расписание с расписанием английских сверстников • Узнают о досуге английских сверстников и сравнивают его со своим досугом • Употребляют глагол to be в Present Simple
3	Школа – это радость.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей школьной форме • Узнают о школьной форме, принятой в Великобритании • Моделируют свою собственную форму • Учатся произносить английские слова по буквам • Обобщают правило чтения гласной E e в открытом и закрытом слоге
4	Здравствуй, это я.			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог «Знакомство» • Учатся правильно называть свой адрес и писать его на конверте • Сравнивают правила написания адресов в Англии и России
5	Здравствуй, это я.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе: называют свое имя, возраст, описывают свою внешность и черты характера • Выполняют проектное задание «Моя визитная карточка»
6	Знакомьтесь: мой друг.			<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог «Представление друга» • Узнают о личных и притяжательных местоимениях • Узнают о степенях сравнения качественных прилагательных

7	Знакомьтесь: мой друг.			<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность своего друга • Рассказывают о чертах его характера • Выполняют проектное задание «Визитная карточка моего друга»
8	Знакомьтесь: мой друг.			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с некоторыми мужскими и женскими английскими именами • Узнают о способах обращения к женщинам и мужчинам в Англии и Америке
9	Календарь английских праздников. Хэллоуин.			<ul style="list-style-type: none"> • Делятся известной им информацией о празднике • Разучивают традиционные песни – страшилки • Играют в традиционные игры
10	Я люблю свою семью.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о членах своей семьи • Расспрашивают о семьях одноклассников • Пишут письмо другу о своей семье • Используют личные и притяжательные местоимения
11	Я люблю свою семью.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о понятиях «семейное дерево» и «семейный герб» • Составляют символы своей семьи • Обобщают правило образования множественного числа существительных
12	Я люблю свою семью.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о традиционных семьях в Великобритании • Рассказывают о своих семейных традициях • Читают слова с гласной буквой Aa в открытом и закрытом слоге
13	Сколько людей – столько вкусов.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о любимых / любимых продуктах • Расспрашивают своих одноклассников об их предпочтениях в еде • Делают покупки в продуктовом магазине • Разучивают песенку «Five fat sausages»
14	Сколько людей – столько вкусов.			<ul style="list-style-type: none"> • Учатся заказывать еду в кафе • Угощают своих гостей • Знакомятся с неопределенными местоимениями

				<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о правилах здорового питания • Используют неопределенные местоимения • Обобщают правило чтения гласной буквы <i>İ</i> в открытом и закрытом слоге
15	Сколько людей – столько вкусов.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о традиционной английской кухне • Знакомятся с понятием «5 o'clock tea» • Разучивают и инсценируют песенку «Help your mother lay the table»
16	Календарь английских праздников День Благодарения.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают информацию о празднике • Разучивают стихи и песни, посвященные празднику • Играют в некоторые традиционные игры
17	Календарь английских праздников Рождество и Новый год.			<ul style="list-style-type: none"> • Обмениваются информацией о традициях празднования Рождества и Нового Года • Разучивают стихи и песни • Изготавливают открытку • Пишут поздравление с праздником
18	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой «Части тела» • Описывают внешность животных и их характер • Узнают о местах обитания животных • Знакомятся с числительными 20 - 50
19	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что животные умеют делать • Рассказывают о том, чем животные питаются • Узнают о природе Великобритании, ее природных парках и заповедниках • Употребляют модальный глагол <i>can</i>
20	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают одноклассников о том, что умеют делать их питомцы • Выполняют проектное задание «Мой питомец»
2	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о домашних животных в Англии • Совершают виртуальную экскурсию в крупнейшие зоопарки наших стран
2	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> • Делятся известной им информацией о флоре и фауне Австралии • Узнают о животном мире Австралии

23	Мир увлечений.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своих хобби • Расспрашивают одноклассников об их увлечениях • Употребляют глаголы в Present Continuous • Различают при чтении буквы n и ng в конце слов
24	Мир увлечений.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, как они проводят свое свободное время • Узнают о досуге английских сверстников • Разучивают некоторые игры английских ребят.
25	Мир увлечений			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с понятием «weekend» • Узнают о традиционных мероприятиях выходного дня • Обобщают правило чтения буквы Oo
26	Мир увлечений			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о любимых героях мультфильмов, описывают их внешность и характер • Узнают о любимых мультфильмах юных англичан и американцев • Выполняют проектное задание «Мой любимый мультяшный герой»
27	Календарь английских праздников. День Святого Валентина.			<ul style="list-style-type: none"> • Беседуют о традициях празднования Дня Святого Валентина • Разучивают стихи и песни • Играют в традиционные игры
28	Дом, милый дом.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей комнате • Расспрашивают одноклассников об обстановке в их комнате • Знакомятся с указательными местоимениями • Знакомятся с речевым оборотом there is/ there are • Обобщают правило употребления неопределенного артикля
29	Дом, милый дом.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о традиционном английском доме • Составляют экскурсию по городу • Обобщают правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге
30	День за днем.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что они делают в течение дня • Учатся называть время на часах • Расспрашивают собеседника о времени и отвечают на вопрос • Обобщают правила чтения буквы Ss
31	День за днем.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о существовании часовых поясов

				<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о понятии «гринвичский меридиан» • Рассказывают о том, что они делают в разное время • Обобщают правило употребления Present Simple
32	День за днем			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о происхождении названий дней недели • Рассказывают о том, что они делают в разные дни недели • Расспрашивают одноклассников об их повседневных делах
33	Календарь английских праздников. День апрельского дурака.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о традициях празднования Дня смеха в различных странах • Пишут «диктант наоборот»
34	Календарь английских праздников. Пасха.			<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о Пасхальных традициях • Сравнивают их с традициями в России • Разучивают стихи и песни • Изготавливают Пасхальную открытку • Поздравляют своих родственников с праздником