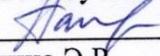
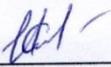


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ПГ  
учителей английского языка  
протокол № 1  
от 28 августа 2021 года  
  
Панина Э.Р.

Согласовано  
зам. директора  
«31» августа 2021 г.  
  
Спиридонова Н.А.

Утверждено  
и введено в действие  
Приказ №219  
от «31» августа 2021 г.  
  
Г.Г. Нуруллина  


**Рабочая программа  
кружка «Веселый английский»**

**3 класс**

**Направление - социально-педагогическое**

**Возраст обучающихся – 9-10 лет**

**Срок реализации – 1 год**

**Составитель: учитель английского языка  
Шыныбекова Надежда Николаевна**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии с ФГОС Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.10.2009 года № 373, примерной образовательной программой по иностранному языку, авторской программой «Английский в фокусе» авторов И.Н. Быковой, М.Д. Пospelовой, Д. Дули, «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (««Spotlight»») для 3 класса общеобразовательных учреждений. Занятия кружка проводятся параллельно с изучением основного курса английского языка на уроках (1 раз в неделю). Данная программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в неделю - 1 ч. Продолжительность занятий – 40 минут. Количество часов в год - 34.

### **Цель кружка:**

- предоставить каждому ребенку возможность овладения английским языком,
- сделать эмоционально-привлекательным овладение языком как средством коммуникации,
- предоставить детям возможность для более глубокого ознакомления с традициями, бытом, историей и культурой Великобритании,
- облегчить детям самостоятельную работу дома,
- использовать занятия кружка для создания мотивации дальнейшего самообразования,
- помочь учащимся овладеть английским языком путем снятия психологического барьера.

### **Задачи кружка:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке,
- расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений,
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера,
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения,
- развитие эмоциональной сферы детей,
- духовно-нравственное воспитание школьников, развитие познавательных способностей.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как

звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

#### ***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### ***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### ***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных

звук, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**К концу третьего класса обучающиеся научатся:**

1. диалогическая речь:

- Вести диалог этикетного характера (приветствовать, прощаться, представляться, благодарить, извиниться, поздравить);
- Вести диалог побудительного характера (пригласить к совместной деятельности, отдать распоряжение).

Примерный объем высказываний: 2-3 реплики с каждой стороны.

2. монологическая речь:

- Высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями;
- Описать предмет;

- Представить семью;
- Рассказать о любимой еде, о своих умениях, о местонахождении предметов;
- Описать погоду;
- Воспроизводить наизусть выученные стихи, песни и рифмовки.

Объем высказывания: 7-10 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

### 3.аудирование:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску языка;
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- Полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

### 4.чтение:

- Соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом;
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, диалоги, содержащие только изученный языковой материал;
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### 5.фонетика:

- Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость;
- Соблюдать паузы внутри предложения;
- Соблюдать словесное и фразовое ударение;
- Соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.

### 6.графика:

- Писать буквы английского алфавита;
- Списывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- Списывать текст;
- Подписывать картинки.

### 7.лексика:

- Использовать лексику по теме;
- Использовать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

- Сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов.

#### 8.грамматика:

- Правильно употреблять артикли;
- Использовать правило образования множественного числа существительных;
- Использовать спряжение глагола to be, to have, модальный глагол can;
- Использовать Present Simple, Present Continuous
- Использовать личные и притяжательные местоимения;
- Употреблять количественные числительные до 100;
- Употреблять предлоги места;
- Употреблять вопросительные слова.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

К концу обучения в начальной школе дети должны:

#### 1. Диалогическая речь:

- Вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону; извиниться; поздравить;
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?;
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Примерный объем высказываний: 3-5 реплик с каждой стороны.

## 2. Монологическая речь:

- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
- Овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;  
Высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями:
- Рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/не нравится);
- Описать предмет, дикое/домашнее животное;
- Рассказывать о любимых животных, о своих умениях, о распорядке дня, любимой еде;
- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- Описывать свой дом/квартиру/комнату;
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному(понравилось/не понравилось)
- Воспроизводить наизусть выученные стихи, песни и рифмовки.

Примерный объем высказывания: 5-6 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

## 3. Аудирование:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску языка;
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- Полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, записанные на пленку, и построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Объем текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более десяти слов.

## 4. Чтение:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Знать и уметь читать знаки фонетической транскрипции;
- Читать вслух, соблюдая основные правила чтения;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в целом;

- Читать выразительно вслух небольшие тексты, диалоги, содержащие только изученный языковой материал;
- Читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- Быстро просматривать тексты и диалоги с целью нахождения необходимой информации.

Объем текста, который учащиеся могут прочитать про себя и понять его содержание составляет около 120 слов.

#### 5. Фонетика:

- Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать долготу и краткость;
- Не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- Не смягчать согласные перед гласными;
- Соблюдать паузы внутри предложения;
- Соблюдать словесное и фразовое ударение;
- Соблюдать основные типы мелодии в зависимости от цели высказывания.

#### 6. Графика:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- Сравнить и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст;
- Списывать текст;
- Подписывать картинки;
- Отвечать на письмо, дописывать предложения;
- Отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- Заполнять таблицу по образцу;
- Заполнять простую анкету(имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет);
- Писать с опорой на образец короткие письма;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

## 7. Лексика:

- Овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- Знать простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;
- Уметь сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов;
- Знакомятся с интернациональными словами;
- Знакомятся с некоторыми способами словообразования.

Словарный запас учащегося начальной школы составляет 500 продуктивных лексических единиц, рецептивный лексический запас - 600 лексических единиц, включая продуктивную лексику.

## 8. Грамматика:

- Правильно употреблять артикли;
- Знать правило образования множественного числа существительных;
- Знать спряжение глагола to be, to have, модальный глагол can may, must;
- Знать образование Present Simple, Past Simple, Future Simple
- Знать личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения;
- Знать качественные прилагательные во всех степенях сравнения, в том числе и исключения
- Знать количественные числительные до 100 и порядковые числительные;
- Знать предлоги места и времени;
- Знать вопросительные слова;
- Знать основные коммуникативные типы предложения;
- Уметь задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них кратко и полно

## **Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### Содержание программы

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

#### Тематическое планирование.

№	Тема	Четверть	Количество часов
1	Школа – это радость.	1	3
2	Здравствуйте, это я.	1	2
3	Знакомьтесь: мой друг.	1	3
4	Календарь английских праздников.	1	1
5	Я люблю свою семью.	2	3
6	Сколько людей – столько вкусов.	2	3
7	Календарь английских праздников.	2	2
8	В мире животных.	3	5
9	Мир увлечений.	3	4
10	Календарь английских праздников.	3	1
11	Дом, милый дом.	4	2
12	День за днем.	4	3
13	Календарь английских праздников.	4	2

**В учебно-методический комплект, обеспечивающий рабочую программу, входят:**

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Учебник 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2007 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Рабочая тетрадь 3класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Контрольные задания 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Языковой портфель 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Плакаты 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г .

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Книга для учителя 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2012 г

«Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих». Audio CD3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г

### Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№	Тема	План	Факт	Характеристика деятельности обучающихся
1	Школа – это радость.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о любимых уроках и любимых учителях</li> <li>• Рассказывают о своем расписании уроков</li> <li>• Рассказывают о своем школьном досуге</li> <li>• Выполняют проектное задание «Мое расписание»</li> <li>• Употребляют числительные 1 - 20</li> </ul>
2	Школа – это радость.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о школах Великобритании</li> <li>• Сравнивают системы образования двух стран</li> <li>• Сравнивают свое расписание с расписанием английских сверстников</li> <li>• Узнают о досуге английских сверстников и сравнивают его со своим досугом</li> <li>• Употребляют глагол to be в Present Simple</li> </ul>
3	Школа – это радость.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей школьной форме</li> <li>• Узнают о школьной форме, принятой в Великобритании</li> <li>• Моделируют свою собственную форму</li> <li>• Учатся произносить английские слова по буквам</li> <li>• Обобщают правило чтения гласной E e в открытом и закрытом слоге</li> </ul>
4	Здравствуйте, это я.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог «Знакомство»</li> <li>• Учатся правильно называть свой адрес и писать его на конверте</li> <li>• Сравнивают правила написания адресов в Англии и России</li> </ul>
5	Здравствуйте, это я.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе: называют свое имя, возраст, описывают свою внешность и черты характера</li> <li>• Выполняют проектное задание «Моя визитная карточка»</li> </ul>
6	Знакомьтесь: мой друг.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог «Представление друга»</li> <li>• Узнают о личных и притяжательных местоимениях</li> <li>• Узнают о степенях сравнения качественных прилагательных</li> </ul>

7	Знакомьтесь: мой друг.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают внешность своего друга</li> <li>• Рассказывают о чертах его характера</li> <li>• Выполняют проектное задание «Визитная карточка моего друга»</li> </ul>
8	Знакомьтесь: мой друг.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с некоторыми мужскими и женскими английскими именами</li> <li>• Узнают о способах обращения к женщинам и мужчинам в Англии и Америке</li> </ul>
9	Календарь английских праздников. Хэллоуин.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делятся известной им информацией о празднике</li> <li>• Разучивают традиционные песни – страшилки</li> <li>• Играют в традиционные игры</li> </ul>
10	Я люблю свою семью.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о членах своей семьи</li> <li>• Расспрашивают о семьях одноклассников</li> <li>• Пишут письмо другу о своей семье</li> <li>• Используют личные и притяжательные местоимения</li> </ul>
11	Я люблю свою семью.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о понятиях «семейное дерево» и «семейный герб»</li> <li>• Составляют символы своей семьи</li> <li>• Обобщают правило образования множественного числа существительных</li> </ul>
12	Я люблю свою семью.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о традиционных семьях в Великобритании</li> <li>• Рассказывают о своих семейных традициях</li> <li>• Читают слова с гласной буквой Aa в открытом и закрытом слоге</li> </ul>
13	Сколько людей – столько вкусов.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о любимых / нелюбимых продуктах</li> <li>• Расспрашивают своих одноклассников об их предпочтениях в еде</li> <li>• Делают покупки в продуктовом магазине</li> <li>• Разучивают песенку «Five fat sausages»</li> </ul>
14	Сколько людей – столько вкусов.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся заказывать еду в кафе</li> <li>• Угощают своих гостей</li> <li>• Знакомятся с неопределенными местоимениями</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о правилах здорового питания</li> <li>• Используют неопределенные местоимения</li> <li>• Обобщают правило чтения гласной буквы <i>İ</i> в открытом и закрытом слоге</li> </ul>
15	Сколько людей – столько вкусов.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о традиционной английской кухне</li> <li>• Знакомятся с понятием «5 o'clock tea»</li> <li>• Разучивают и инсценируют песенку «Help your mother lay the table»</li> </ul>
16	Календарь английских праздников День Благодарения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают информацию о празднике</li> <li>• Разучивают стихи и песни, посвященные празднику</li> <li>• Играют в некоторые традиционные игры</li> </ul>
17	Календарь английских праздников Рождество и Новый год.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваются информацией о традициях празднования Рождества и Нового Года</li> <li>• Разучивают стихи и песни</li> <li>• Изготавливают открытку</li> <li>• Пишут поздравление с праздником</li> </ul>
18	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с лексикой «Части тела»</li> <li>• Описывают внешность животных и их характер</li> <li>• Узнают о местах обитания животных</li> <li>• Знакомятся с числительными 20 - 50</li> </ul>
19	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что животные умеют делать</li> <li>• Рассказывают о том, чем животные питаются</li> <li>• Узнают о природе Великобритании, ее природных парках и заповедниках</li> <li>• Употребляют модальный глагол <i>can</i></li> </ul>
20	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивают одноклассников о том, что умеют делать их питомцы</li> <li>• Выполняют проектное задание «Мой питомец»</li> </ul>
2	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о домашних животных в Англии</li> <li>• Совершают виртуальную экскурсию в крупнейшие зоопарки наших стран</li> </ul>
2	В мире животных.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делятся известной им информацией о флоре и фауне Австралии</li> <li>• Узнают о животном мире Австралии</li> </ul>

23	Мир увлечений.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своих хобби</li> <li>• Расспрашивают одноклассников об их увлечениях</li> <li>• Употребляют глаголы в Present Continuous</li> <li>• Различают при чтении буквы n и ng в конце слов</li> </ul>
24	Мир увлечений.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, как они проводят свое свободное время</li> <li>• Узнают о досуге английских сверстников</li> <li>• Разучивают некоторые игры английских ребят.</li> </ul>
25	Мир увлечений			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с понятием «weekend»</li> <li>• Узнают о традиционных мероприятиях выходного дня</li> <li>• Обобщают правило чтения буквы Oo</li> </ul>
26	Мир увлечений			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о любимых героях мультфильмов, описывают их внешность и характер</li> <li>• Узнают о любимых мультфильмах юных англичан и американцев</li> <li>• Выполняют проектное задание «Мой любимый мультяшный герой»</li> </ul>
27	Календарь английских праздников. День Святого Валентина.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседуют о традициях празднования Дня Святого Валентина</li> <li>• Разучивают стихи и песни</li> <li>• Играют в традиционные игры</li> </ul>
28	Дом, милый дом.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей комнате</li> <li>• Расспрашивают одноклассников об обстановке в их комнате</li> <li>• Знакомятся с указательными местоимениями</li> <li>• Знакомятся с речевым оборотом there is/ there are</li> <li>• Обобщают правило употребления неопределенного артикля</li> </ul>
29	Дом, милый дом.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о традиционном английском доме</li> <li>• Составляют экскурсию по городу</li> <li>• Обобщают правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге</li> </ul>
30	День за днем.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что они делают в течение дня</li> <li>• Учатся называть время на часах</li> <li>• Расспрашивают собеседника о времени и отвечают на вопрос</li> <li>• Обобщают правила чтения буквы Ss</li> </ul>
31	День за днем.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о существовании часовых поясов</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о понятии «гринвичский меридиан»</li> <li>• Рассказывают о том, что они делают в разное время</li> <li>• Обобщают правило употребления Present Simple</li> </ul>
32	День за днем			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о происхождении названий дней недели</li> <li>• Рассказывают о том, что они делают в разные дни недели</li> <li>• Расспрашивают одноклассников об их повседневных делах</li> </ul>
33	Календарь английских праздников. День апрельского дурака.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о традициях празднования Дня смеха в различных странах</li> <li>• Пишут «диктант наоборот»</li> </ul>
34	Календарь английских праздников. Пасха.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают о Пасхальных традициях</li> <li>• Сравнивают их с традициями в России</li> <li>• Разучивают стихи и песни</li> <li>• Изготавливают Пасхальную открытку</li> <li>• Поздравляют своих родственников с праздником</li> </ul>